

Experiencia de cursada alternativa en 1° año

- ❖ **MARÍA LAURA BRAVO** | mlbravi@agro.unlp.edu.ar
- ❖ **MARÍA ISABEL DELGADO** | isabeldelgado@agro.unlp.edu.ar
- ❖ **BARBARA HEGUY** | barbaraheguy@gmail.com
- ❖ **LORENA MENDICINO** | lorenamendicino@hotmail.com

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales | Universidad Nacional de La Plata

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP es la institución con más larga tradición en los estudios agronómicos y forestales en el país. Su historia se remonta al año de 1883, cuando se inician los estudios agronómicos y veterinarios en la Escuela Agronómico Veterinaria de Santa Catalina (actualmente en el partido de Lomas de Zamora). Esta Escuela devino en la Facultad de Agronomía y Veterinaria en base a una ley del Congreso de la provincia de Buenos Aires en 1889, mientras que el Poder Ejecutivo provincial dispuso su traslado a la ciudad de La Plata en 1890.

En 1902 la provincia cedió a la Nación la propiedad de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, junto con el establecimiento de Santa Catalina y el Observatorio Astronómico para, finalmente, formar parte de las instituciones fundacionales de la UNLP, creada en 1905. En el año 1921, se separó la Facultad de Veterinaria como Unidad Académica autónoma, concentrándose la Facultad de Agronomía en el dictado de la carrera de Ingeniería Agronómica.

En 1960, el Consejo Superior de la UNLP aprueba la creación de la Escuela Superior de Bosques como una dependencia de la Facultad de Agronomía que albergaría además el dictado de la carrera de Ingeniería Forestal. En el año 1990, se disuelve la Escuela Superior de Bosques y la Facultad pasa a denominarse Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAyF),

motivada por la aspiración de legitimar la importancia del desarrollo y consolidación igualitaria de ambas carreras como ejes del proyecto académico-institucional de la Facultad.

Actualmente se dictan las carreras de grado de Ing. Agronómica e Ing. Forestal; cuyos planes de estudios vigentes son los denominados “plan 8i”. Durante el primer año ambas carreras mantienen una cursada obligatoria conjunta, enriqueciendo por ejemplo, el intercambio de las expectativas con las que llegaron a la Facultad.

Los espacios obligatorios contemplados en los Planes de estudio de ambas carreras se organizan en tres bloques: ciencias básicas, tecnologías básicas y tecnologías aplicadas. El desarrollo del primer bloque aborda contenidos teóricos-conceptuales de ciencias naturales y exactas; se adquieren herramientas para la aplicación de contenido y criterio científico para la resolución de problemáticas de interés.

En el primer cuatrimestre de primer año, los alumnos cursan cuatro espacios obligatorios: Introducción a las ciencias agrarias y forestales, Química general e inorgánica, Matemática y Morfología vegetal.

La experiencia, que compartimos en estas Jornadas, corresponde a la cursada libre de “Morfología vegetal”, propuesta que se desarrolla en el segundo cuatrimestre del año, con los alumnos que cursaron toda la materia en el primero, pero no pudieron aprobarla. La materia en su formato original (dictado en el primer cuatrimestre), tiene una carga horaria total obligatoria de 80 hs, distribuidas en 5 hs semanales. Este relato surge como producto del acompañamiento realizado desde el Programa Institucional de Tutores, que coordina la Unidad Pedagógica de la mencionada Facultad.

A continuación se presentan los objetivos¹³⁹ de este curso, los cuales se cumplen a través del desarrollo de tres unidades temáticas, de concepción teórico- práctica:

- Entender la morfología y anatomía de las plantas superiores, en especial de interés agrícola y forestal.
- Relacionar la naturaleza histológica de las plantas superiores con su función/es.
- Desarrollar habilidades para analizar e interpretar estructuras nuevas a partir de la técnica de observación-análisis-interpretación e identificación.

¹³⁹ Tomado del programa vigente, disponible en http://mvegetal.weebly.com/uploads/8/6/3/4/863437/programa_de_morfologia_vegetal_ingenieria_agronomica__res_14_2006_hca.pdf

- Adquirir habilidad en técnicas histológicas sencillas y el buen uso del material óptico y de estudio.
- Desarrollar habilidades de resolución de situaciones tipo.
- Adquirir pautas básicas para la expresión escrita de los resultados obtenidos en las actividades de trabajo experimental.
- Motivarse para profundizar el conocimiento mediante la consulta de la bibliografía actualizada.
- Desarrollar una actitud colaborativa y su capacidad de trabajo y discusión grupal de los temas de estudio.
- Crear sentido de responsabilidad para realizar el estudio independiente como técnica individual de aprendizaje.
- Valorar la importancia del conjunto de conocimientos básicos incorporados, como herramienta para resolver problemas de orden práctico en el área agronómica y forestal.

En los últimos años, se ha detectado el significativo número de alumnos que no aprueban la cursada durante la primera oportunidad; como alternativa de no perder todo el año y esperar al inicio del siguiente para re-cursar, se concibió la propuesta de “cursada libre”. La misma cuenta con algunos requisitos particulares, como ser: el alumno debe haber cursado previamente la totalidad de la materia, desaprobando sólo las instancias de evaluación parcial (pero no abandonado el desarrollo de la misma). En base a los registros institucionales consultados para el presente trabajo, se observó que la media de los inscriptos a la materia, en su modalidad original, es de 205 alumnos. A su vez, la media de los alumnos que aprueban o promocionan la materia es de 61%, completándose el 39% con alumnos que desaprueban o directamente dejan de asistir a clases.

OBJETIVO

Analizar la modalidad de cursada alternativa de Morfología, principalmente desde la estrategia pedagógica y abordando los aspectos trabajados desde el Programa de tutores.

El estudio se basó principalmente en la aplicación de metodologías de tipo cuantitativo, las cuales son caracterizadas según Sautu (2003), por el uso extensivo del método experimental y por encuesta, y de técnicas estadísticas de análisis.

Para completar la información académica del grupo de alumnos que transitan esta cursada, se implementaron encuestas con los siguientes ejes: relación con la materia (cantidad de veces que la cursan), opinión sobre la materia y su desarrollo y materiales brindados, consultas. Y relación con las demás materias que cursan en simultáneo, las cuales suelen ser: Matemáticas, Química, e Introducción a las ciencias agrarias y forestales.

También se indagó acerca de las horas destinadas al estudio y la modalidad adoptada para estudiar (solo o en grupo), junto a los materiales didácticos que el estudiante utiliza más frecuentemente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CARACTERIZACIÓN DESCRIPTIVA DE LA EXPERIENCIA QUE SE PRESENTA

Si bien dentro del ámbito de la FCyF algunas materias ofrecen la modalidad de cursada libre y/o alternativa, nos propusimos analizar esta iniciativa que comenzó, al menos a ser acompañada por las tutoras, en el curso de Morfología vegetal en el año 2014. La misma surgió principalmente debido a la detección, por parte del cuerpo docente, de la gran cantidad de alumnos que recursaban la asignatura en su formato convencional de dictado. Por lo tanto, bajo esta modalidad se buscó principalmente que los alumnos no pierdan el año entero, y puedan así recursarla asignatura en el segundo cuatrimestre.

El dictado bajo esta modalidad de cursada libre consiste en la realización de “encuentros-talleres” (de alrededor de 1,5 hs de duración) divididos en tres módulos. Cada módulo tiene cuatro clases (con asistencia a tres de carácter obligatorio), una por semana.

Se dicta en un total de 5 comisiones, con equipos docentes responsables por comisión. Los alumnos deben asistir a estas clases con el material leído y dispuestos a expresar sus dudas o inquietudes respecto al contenido de la unidad correspondiente. Pueden faltar a 3 (uno por cada módulo) del total de 12 encuentros. La aprobación está sujeta a tres instancias de evaluación parcial (una por cada módulo), cada una con su respectivo recuperatorio y un único examen recuperatorio flotante.

Esta novedosa iniciativa dentro del ámbito de la FCyF, impulsada por los propios docentes del curso, pone de manifiesto la dedicación y compromiso con su tarea docente. En este sentido, se destacan las palabras de Edelstein (1997) cuando expresa que la adopción de una perspectiva metodológica en la educación proyecta un estilo singular de formación. El

método no sólo remite a un momento en el aula, sino que participa en las instancias de previsión, actuación y valoración crítica. El docente elabora una construcción metodológica propia y de este modo elabora una propuesta de enseñanza. Por su parte, para Díaz Barriga (1991) la cuestión metodológica necesita ser analizada desde una dimensión histórica, constituyéndose la propuesta de métodos de enseñanza como la concreción del debate sobre el sentido y finalidad de la educación.

Basándonos en Litwin (2008), esta experiencia podría describirse como una innovación pedagógica, al entender como tal a toda planeación y puesta en práctica creada con el objeto de promover el mejoramiento institucional de las prácticas de la enseñanza y/o de sus resultados. Las innovaciones responden a los fines de la educación y se inscriben con sentido en los contextos sociales, políticos e históricos de la vida de las instituciones.

A continuación se presenta la *Tabla 1*, con los datos correspondientes a la cursada bajo estudio.

Tabla 1. Cursada de Morfología vegetal, dictada en el segundo cuatrimestre.

Alumnos	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Inscriptos	42	70	64	42	59	54
Aprobados	23	34	37	8	31	19
Desaprobados	5	19	3	7	12	14
Ausentes	14	17	24	27	16	21

El promedio de alumnos inscriptos en los años analizados fue de 55, de los cuales lograron aprobar la materia bajo esta modalidad el 44,5%.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

A partir de la información plasmada en las encuestas realizadas a los alumnos que asistieron a esta modalidad de cursada en los años 2014 y 2015, se obtuvieron los resultados que se describen a continuación (en 2014 se hicieron 51 encuestas, mientras que en 2015 fueron 24).

Se mencionan a continuación algunos aspectos emergentes a partir del análisis de las encuestas:

- El 83% de los cursantes no trabajan, lo cual abre la incógnita de por qué tiene un mal desempeño académico, a pesar de contar con el tiempo disponible para ello.
- La composición del grupo según el origen resultó ser: el 49% del interior de la provincia de Buenos Aires, el 33% de La Plata, 14% del conurbano bonaerense, y el 4% extranjeros. Por tratarse de una materia de 1° año, siempre la cuestión del desarraigo es un punto clave en día a día del estudiante universitario. Quizás hoy en día, a partir de la masificación en el acceso a las redes sociales, se podría considerar que este punto pudiera estar levemente resuelto, en diferencia con 1 o 2 décadas atrás, por ejemplo.
- El 80% estudia la carrera de Ing. Agronómica, y sólo el 20% estudia Ing. Forestal. Esta marcada diferencia entre el número de alumnos que convocan ambas carreras siempre ha sido notable, lo cual también debería dar una alerta a nivel institucional, en cuanto a la implementación de estrategias complementarias que motiven y/o acerquen a los estudiantes secundarios a la carrera de Ing. Forestal en los próximos años.

En cuanto a su rol como estudiantes, en el año 2015 casi la mitad de los alumnos encuestados (13), manifestaron tener una estrategia de estudio para afrontar la materia ese año, y poderla aprobar. Entre las estrategias manifestadas por ellos, se destacan principalmente: prestar mayor atención en clase y estudiar más. A su vez, en las encuestas del 2015 también se puso de manifiesto que la mayoría de los alumnos encuestados se encontraba cursando, en el segundo cuatrimestre, materias del primer cuatrimestre de primer año. Comentario no menor, ya que manifiesta la necesidad de evaluar, ya quizás a nivel institucional, qué es lo que lleva a los estudiantes a tener que recurrir materias básicas, como Matemáticas, Introducción a las ciencias agrarias y forestales y Morfología vegetal.

Por último, se considera muy valioso resaltar que para el año 2015, del total de 25 encuestas, el 84% de los alumnos manifestaron estar satisfechos con el desarrollo de la modalidad de cursada alternativa, y el 8% manifestó estar completamente satisfecho. Sólo el 4% (1 alumno) se manifestó insatisfecho, y completamente insatisfecho. Estos resultados demuestran el gran grado de aceptación de la propuesta y estrategias pedagógicas llevadas adelante por el plantel docente.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

A partir del presente trabajo se generan nuevas incógnitas, como por ejemplo por qué se deben llegar a plantear justamente cursadas alternativas; ¿por qué no parecen ser tan funcionales las cursadas convencionales, al menos para un grupo importante de estudiantes?

Qué es lo que lleva a los alumnos a desaprobar las instancias de evaluación, y también qué los lleva a abandonar cursadas en los primeros años de la carrera, cuando no tienen mayores “presiones” del sistema educativo, como ser la condicionalidad y la exigencia de tener que rendir otras asignaturas, por ejemplo.

En pocas palabras, qué es lo que lleva a un individuo en su adultez temprana, a inscribirse a una carrera universitaria, con todo lo que ello conlleva (gastos monetarios, tiempo dedicado, a veces lejanía de seres queridos), y no poder completar los compromisos curriculares ya desde los primeros años. ¿Se trata sólo de una cuestión de falta de estrategias de estudio? ¿De falta de compromiso con la institución y con él mismo? ¿De una cuestión de falta de conocimientos y habilidades de estudio que no consiguió incorporar previamente o no le fueron facilitadas en su transcurso por el colegio secundario?

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Barriga, A. (1991). *Didáctica. Aportes para una polémica*. Buenos Aires. Aique Grupo editor S.A.

Edelstein, G. (1997). *Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo*. En: *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Sautu, R. (2003). *Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Argentina. Primera edición. Ediciones Lumiere.

Otras fuentes consultadas: www.agro.unlp.edu.ar